

Содержание

I. Основные положения Программы.

Пояснительная записка.

Цель и задачи Программы.

II. Общая характеристика содержания работы.

Основные аспекты программы

Структура программы

III. План мероприятий по реализации программы

IV. Учебно-тематический план

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

VI Тематика лекций для родителей

I. Основные положения Программы

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.(с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Программа разработана на основе следующих документов:

Конвенция о правах ребенка;
Конституция Российской Федерации;
Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Цель и задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

– сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений,

преступлений и асоциального поведения школьников.

- Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
- Стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, - сознательно относиться к воспитанию своих детей.
- Формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола.
- Применять новые формы и методы эффективной профилактической работы, направленной на противодействие распространению в подростковой среде криминальной субкультуры.
- Развивать жизненную стойкость и воспитание социально-позитивной, ориентированной личности.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик,

направленных на формирование законопослушного поведения.

II. Общая характеристика содержания работы.

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками

2. Работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга обучающихся. Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские настроенные организации и группировки. Не допущение к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы и социального педагога. Классные руководители социальный педагог знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке

11. Работа по половому воспитанию обучающихся:

- работа с педагогическим коллективом педагогические советы; педсоветы – практикумы; семинары – практикумы; лектории; заседания МО классных руководителей; презентации; анкетирование; конкурсы методических разработок и т. д.
- работа с родителями (формирование у родителей представления о главных этапах полового воспитания и создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка): общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания; психолого – педагогические лектории; родительские чтения; дискуссии; диспуты; круглые столы; презентации; лекции и беседы; индивидуальная работа.
- работа с детьми и подростками (выработка у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей): классные часы; беседы; индивидуальная работа; ролевые игры; уроки нравственности; диагностические исследования; конкурсы, викторины, фотовыставки, интеллектуально – познавательные игры; диспуты, круглые столы; конкурс – развлекательные и игровые программы; тематические вечера; вечера вопросов и ответов; тренинговые занятия (направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь, вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем, нежелательной беременности, абортов, сексуального насилия и пр.).

Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст обучающихся.

В соответствии с этим курс состоит из *четырех модулей*:

- 1 Модуль:** «Я познаю себя» (для обучающихся 1-4 классов),
- 2 Модуль:** «Я и они» (для обучающихся 5-7 классов),
- 3 Модуль:** «Я познаю других» (для обучающихся 8-9 классов),
- 4 Модуль:** «Мой нравственный выбор» (для обучающихся 10-11 классов).

проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Если выявлено нарушение прав несовершеннолетнего информируется КДН и ЗП для дальнейшего определения работы с несовершеннолетним и семьей. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР обучающихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними

10. Профилактика суицидального поведения.

совершенствование социальной жизни людей;

устранение социальных факторов, способствующих формированию

проявлений суицидального поведения;

воспитание социально-позитивной, ориентированной личности.

			культуры
6.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-х-11-х классов.	сентябрь	Социальный педагог
7.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Кл. руководители, заместитель директора по ВР
8.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года	Кл. руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
9.	Участие в спортивных соревнованиях	По плану	учитель физ. культуры
10.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул.	В течение года	Кл. руководители, администрация
11.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть (по мере необходимости)	заместитель директора по ВР
12.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, участковый
13.	Организация выставок творческих работ обучающихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители, учитель ИЗО
14.	Классные часы: «Субкультуры в современном мире», «Знаю ли я свои права», «Человек в группе. Межличностные отношения».	В течение года	Кл. руководители
15.	Участие в Декаде правовых знаний. Мероприятия, направленные на формирование правовых основ, знание законов, ГКРФ, УКРФ	Декабрь	Кл. руководители, зам. по ВР, социальный педагог
16.	Размещение на стенде «Социально - психологической службы» телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей.	Сентябрь	Социальный педагог
17.	Совместная работа с КДН. Мониторинговое обследование по своевременному выявлению обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным	Октябрь	Кл. руководители, социальный педагог

III План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение обучающихся к культурно- досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Кл. руководители, заместитель директора по ВР, руководители кружков
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители, заместитель директора по ВР
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек обучающихся, поставленных на учет	Сентябрь, в течение учебного года	Кл. руководители, заместитель директора по ВР
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний	ноябрь	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение “Дня здоровья”	1 раз в четверть	Кл. руководители, учитель физической

IV. План мероприятий
по реализации программы по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних в МКОУ «Благодаровская СШ»

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведения
1-4 класс			
1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»			
1.	Международные документы о правах ребенка.	1	октябрь
2.	Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?	1	январь
3.	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1	март
4.	Вредные привычки и борьба с ними.	1	май
5-7 класс			
2 МОДУЛЬ: «Я и они»			
1	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	1	октябрь
2	Права и обязанности школьника.	1	январь
3	Курение: мифы и реальность.	1	март
4	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.	1	май
8-9 класс			
3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»			
1	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.	1	октябрь
2	Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?	1	ноябрь
3	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.	1	декабрь
4	Алкоголь: мифы и реальность.	1	март
5	Учимся решать конфликты. Суицид.	1	май
4 МОДУЛЬ: 10-11 класс			
«Мой нравственный выбор»			

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы:

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий

№ п/п	Разделы курса, темы	Кол-во часов	Сроки проведени я
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	октябрь
2.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь
3.	Я гражданин России.	1	декабрь
4.	Как не стать жертвой преступления.	1	март
5.	Защита прав ребенка и правовое воспитание.	1	апрель
6	Грани моего «Я»	1	май

Работа с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки проведен ия	Ответств енные
	5-6 классы		
1	Беседы: - Уход за телом. - Уход за волосами. - Красивые ногти. - Культура одежды. - Соблюдение режима дня. - Личная гигиена. - Правильное питание.	сентябр ь- декабрь	Кл. руководител и Мед. работник ФАП
2	Обучение девочек правилам личной гигиены	январь	Кл. рук.
3	Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм	феврал	Мед. Работник ФАП Кл.рук.
4	Беседы для мальчиков: - Дружба мальчиков и девочек. - Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин. - Необходимость помогать девочкам при выполнении физических	апрель- май	Кл. Руководите ли

	пошлых выражений.		
5	Беседы для девочек: - Дружба девочек и мальчиков. - Можно ли влюбиться в 5-6 классе?	апрель-май	Кл. руководители
7-8 класс			
1	Беседы: - Наш организм. - У порога великой тайны - Алкоголь и заболеваемость. - Алкоголь и спорт	сентябрь- ноябрь	Кл. руководители Фельдшер
2	О дружбе и любви.	декабрь	Кл. рук.
3	Беседы для девочек: - Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам. - О развитии девочки (девушки). - Физические недостатки. - Гигиена тела. - Ранние половые связи и их последствия. - Венерические заболевания	январь- апрель	Фельдшер, работники больницы
4	Беседы для мальчиков: - Развитие мальчика (юноши). - Гигиена тела. - Половое созревание. - Понятие об инстинктах. - Ранние половые связи и их последствия. - Венерические заболевания. - Особенности женского и мужского организма	январь- апрель	Фельдшер, работники больницы
9 класс			
1	Первая любовь это навсегда?	сентябрь	Кл. рук.
2	О взаимоотношениях между юношами и девушками. Беседа-консультация	октябрь- декабрь	Фельдшер Кл. рук.

	врача		
3	Семья - это семь «я».	февраль-март	Кл. рук.
4	Приглашение к разговору. Что такое ВИЧ? Что такое ВИЧ-инфекция? Что такое СПИД?	апрель-май	Кл. рук. Фельдшер, работники больницы
10-11 класс			
1	О взаимоотношениях юношей и девушек	декабрь	Кл. рук.

Работа с родителями обучающихся.		
Общешкольное родительское собрание «Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков»	октябрь	Заместитель директора по ВР.
Классные родительские собрания: • «Половое воспитание в семье» (5 класс) • Беседа-диспут: «В чём смысл жизни?» 10 класс • «Половое развитие и методы полового воспитания» (6 класс) • «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» (7 класс) • «Возраст первой любви» (8 класс) • «Нравственная сторона полового воспитания» (9 класс) • «Как сказать Нет!» (8 класс) • «У порога самостоятельной жизни» (11 класс)	В течение учебного года	Классные руководители

аммы формирования законопослушного поведения
ана способствовать формированию у обучающихся
и законопослушности. В результате учащиеся должны:
стемой знаний в области прав и законов, уметь
знаниями;

блюдать права и законы;

нам морали и государства;

послушным, активно участвовать в законодательном

тным во всех областях общественной жизни;

авственные ценности жизни: ответственность, честность,

ь, правдивость.

тат:

овня развития познавательных интересов подростков,

навыки конструктивного взаимодействия, успешности

ш;

нутренних ресурсов личности накануне вступления в

ую жизнь;

ичества правонарушений за учебный год.

ведомленности подростков по проблемам

и и алкогольной зависимости.

подростками навыков устойчивости к групповому
бегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.

подростками умения адекватно оценивать проблемные
говность разрешать их.

, у детей и подростков правильное понимание сущности
норм и установок в области взаимоотношений полов и
уководствоваться ими во всех сферах деятельности.